

**ПЕТРОВА Нина Васильевна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО - КАТЕГОРИАЛЬНОГО ПОДХОДА  
К ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

**Специальность - 13.00.01 - общая педагогика,  
история педагогики и образования**



**Автореферат диссертации на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук**

**Майкоп 2003**

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,  
профессор **Кудаев М.Р.**

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук,  
профессор **Меретукова З.К.**  
доктор педагогических наук,  
доцент **Куликовская И.Э.**

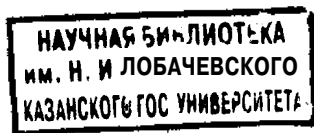
Ведущая организация:

Армавирский государственный  
педагогический институт

Защита состоится 26 июня 2003 г. в 10<sup>00</sup> на заседании диссертационного  
совета **Д212.001.03** в Адыгейском государственном университете по адресу:  
Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Университетская, 208.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Адыгейского  
государственного университета.

Автореферат разослан 24 мая 2003 года



\*02621\*

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук,  
профессор

Кудаев М.Р.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования и постановка проблемы. Роль образования на современном этапе развития российского общества определяется задачами его перехода от индустриальной к постиндустриальной, **информационной** фазе.

Становление информационного общества влечет за собой радикальные изменения во всех сферах жизнедеятельности человека. Сложность этих проблем обуславливает необходимость переосмысления концептуальных подходов к содержанию образования. На смену парадигме формирования личности с заданными свойствами приходит гуманистическая парадигма, в рамках которой образование рассматривается как **личностно-ориентированный, культуросообразный** процесс, направленный на социализацию и психическое развитие **личности**.

Гуманистическая парадигма инициирует обновление содержания образования и стратегию его реализации. В исследованиях Е.В. Бондаревской, В.И. Горовой, А.Я. Данилюка, И.Э. Куликовской, И.Я. Лернера, З.К. Меретуковой, С.В. Панюковой, А.В. Петровского, С.В. Петериной, В.В. Серикова, Р.М. Чумичевой, И.С. Якиманской и других рассматриваются вопросы гуманизации содержания образования. Одновременно в педагогической науке ведется поиск различных методологических подходов к реализации современного образования, среди которых - **личностно-ориентированный** (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич и др.), полисубъектный или диалогический (М.М. Бахтин и др.), культурологический (А.Г. Асмолов и др.) и множество других. В рамках нашего исследования представляет интерес информационно-категориальный подход к обучению (ИКП), предложенный Г.Л. Луканкиным и Т.Ф. Сергеевой, который, по их мнению, призван, прежде всего, обеспечить универсальность образования и информационную культуру личности.

Информационная культура личности в педагогике признается фактором ее социализации. Е.Я. Коган и Ю.А. Первин в своих исследованиях обсуждают социальную значимость информационной культуры. В.А. Уханов, Н.М. Розенберг, А.Л. Семенов рассматривают информационную культуру как один из компонентов духовной культуры личности. Ю.С. Борцов, В.А. Шаповалов включают информационную культуру в состав деятельности, в процессе которой **человек**, общаясь с окружающим миром, получает информацию и познает его. О.В. Некрасова определяет информационную культуру в качестве необходимого условия в формировании целостной и динамичной картины мира. И.В. Кузнецов считает, что для познания окружающего мира в его материальной, социальной и **духовной, целостности** востребован такой уровень сформированности информационной культуры личности, который бы обеспечил познание универсума - «мира как целого».

Для эффективного овладения универсальными знаниями о многообразных областях познания современному человеку необходима информационная культура.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» формирование универсальных знаний рассматривается как новое социальное требование к системе образования, как одно из приоритетных направлений ее деятельности.

Проблема приобретения универсальных знаний в условиях информатизации общества обсуждается в работах А.Г. Каспржака, В.Г. Кинелева, И.В. Кузнецова, А.А. Марголиса, Т.Ф. Сергеевой, Н.С. Юлиной и др.

Универсальные знания в исследованиях В.Н. Борисова, О.Е. Баксанского, Ю.П. Ведына, А.И. Донцова, К.С. Лопацкой, В.А. Петровского, П.А. Флоренского трактуются как наиболее обобщённые понятия; при этом в работах М.М. Розенталя, Н.И. Кондакова, П.В. Копнина, В.Н. Борисова под предельно обобщёнными понятиями рассматриваются философские категории.

Опираясь на приведенные выше результаты исследований, можно резюмировать, что ИКП к обучению направлен на формирование информационной культуры личности и усвоение категориального знания об окружающем мире, что соответствует гуманистической парадигме, так как обеспечивает адаптацию к условиям информационного общества.

Для постепенного гармоничного вхождения ребенка в информационное общество целесообразно применение ИКП уже на дошкольном этапе обучения. О психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению на основе ИКП свидетельствуют психолого-педагогические исследования Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Т.В. Кудрявцева, И.Ю. Котовой, В.А. Петровского, Н.Н. Поддьякова, В.С. Мухиной и других.

Т.И. Гризик, Т.С. Комарова, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и другие отмечают присущую ребенку-дошкольнику познавательную потребность, которая является базовой основой формирования информационной культуры.

Л.А. Венгер, Д.Б. Годовикова, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.А. Лебедева, М.И. Лисина, Н.Н. Поддьяков, М.Г. Салмина и другие рассматривают адекватные возрасту ребенка-дошкольника способы познавательной деятельности. И.Ю. Котова, В.А. Петровский, Р.М. Чумичева разрабатывают теоретические основы категориального видения картины мира и отмечают его значимость в личностном развитии ребенка.

В монографии И.Э. Куликовской раскрываются особенности категориального видения картины мира ребенком-дошкольником и его технологическое сопровождение. В диссертационном исследовании К.Ф. Лопатской рассматривается проблема категорий как ступеней познания умственного развития ребенка. В монографии Т.Ф. Сергеевой предлагается концепция ИКП к обучению и на ее основе - технология обучения математике в начальной школе.

В совокупности эти исследования отражают значимость информационной культуры и категориального знания в развитии личности ребенка.

Отмечая бесспорную ценность проведенных в этой области исследований, следует отметить, что они не решают проблему

технологического сопровождения ИКП к обучению детей старшего дошкольного возраста.

Анализ практической деятельности дошкольных образовательных учреждений позволил выявить ряд противоречий:

- между общественно-детерминированными требованиями государственного стандарта к формированию социокультурных черт личности ребенка-дошкольника (наличие элементов информационной культуры, целостного видения картины мира) и все еще имеющим место традиционным, **знаниевым** подходом к организации познавательной деятельности в условиях учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения;

- между значимостью ИКП к ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром и программно-технологической его неразработанностью;

- между реальными познавательными возможностями детей старшего дошкольного возраста в формировании информационной культуры и категориального знания об окружающем мире и несовершенством дидактического процесса в дошкольном образовании.

Первое противоречие потребовало разработки системы методических мероприятий, направленных на осмысление педагогами дошкольных образовательных учреждений методологии и стратегии отбора содержания образования, соответствующего задачам развития личности в условиях информатизации современного общества; второе противоречие определило необходимость формулирования авторской концепции ИКП к обучению и ее программно-технологического сопровождения; разрешение третьего противоречия вызвало необходимость диагностического изучения познавательных возможностей детей в ознакомлении с окружающим миром на основе ИКП.

**Проблема исследования** заключается в отсутствии:

- теоретически обоснованной концепции ИКП к ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром и ее программно-технологического сопровождения;

- методической системы обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений основным концептуальным положениям ИКП к обучению и ее программно-технологическому сопровождению.

**Тема исследования:** педагогические условия использования ИКП к целенаправленному ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать дидактическую модель ИКП к ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.

**Объект исследования:** процесс ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Предмет исследования:** педагогические условия использования ИКП к целенаправленному ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.

**Гипотеза исследования.** В процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром можно эффективно обеспечить формирование их информационной культуры, категориального видения картины мира и, как следствие, - позитивную динамику их психического развития при соблюдении следующих условий:

- исходить из понимания личности ребенка как субъекта информационного пространства и собственного жизнетворчества;
- реализовать методическую систему обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений, отвечающую основным концептуальным положениям ИКП к обучению и ее программно-технологическому сопровождению;
- обеспечить технологическое сопровождение процесса обучения на основе ИКП, а именно - создать специфичные для данной технологии формы обучения и предметно-развивающую среду; реализовать последовательное формирование категориального знания от сенсорного уровня к эмпирически проверяемому, а затем - к логическому уровню;

#### **Задачи исследования:**

1. Теоретически обосновать возможность построения дидактической модели ИКП к обучению, учитывая при этом особенности социальной ситуации развития общества и результаты завершенных психолого-педагогических исследований.
2. Разработать дидактическую модель ИКП к обучению, включающую концепцию, образовательную программу «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. Информационно-категориальный подход» и ее технологическое сопровождение.
3. Экспериментально апробировать предлагаемую дидактическую модель ИКП к обучению.

**Методологической основой исследования** являются положения о социальной, культуросообразной обусловленности и гуманистической направленности психического развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); осознание феномена детства как периода максимальных потенциальных возможностей в познании окружающего мира (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, С.В. Петерина, Р.М. Чумичева и др.); положение об универсальном знании как необходимом компоненте содержания современного образования (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, А.Г. Каспржак, В.К. Кинелев, В.П.Копнин, Г.Л.Луканкин, Т.Ф.Сергеева и др.).

#### **Теоретическими основами исследования** выступили:

- теория личностно-ориентированного образования, нацеленная на максимальное удовлетворение культурных потребностей личности и ее психическое развитие (Е.В. Бондаревская, В.И. Горовая, А.Я. Данилюк,

И.Б.Котова, С.В. Панюкова, С.В. Петерина, И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева, И.С. Якиманская и др.);

- теория содержания обучения, направленная на усвоение социального опыта (В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.);

- теория развивающего обучения, раскрывающая характер зависимости между процессом обучения и психическим развитием ребенка (Л.С.Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.В.Запорожец, И.Я.Лернер, З.К.Меретукова и др.);

- теория познания, раскрывающая логику формирования понятий и представлений об окружающем мире (Дж. Брунер, П.Я. Гальперин, В.А.Петровский и др.).

**Методы исследования.** В соответствии с поставленными целями и задачами исследования использовался комплекс методов.

*Теоретические:* анализ психолого-педагогической литературы; моделирование педагогического процесса; индуктивный метод при формулировке вновь вводимых понятий; концептуальная разработка проблемы.

*Эмпирические:* педагогический эксперимент с его методами: наблюдение, беседа.

*Математические методы обработки результатов.*

Теоретико-методологическая база, цель и задачи исследования определили логику исследовательской работы, которая осуществлялась в три этапа.

#### **Этапы исследования:**

1. 1996 - 1998 гг. - теоретическая проработка и анализ состояния научной разработанности проблемы; формулирование идеи, замысла, гипотезы, темы исследования; подготовка дидактического материала в соответствии с замыслом и планом исследовательской работы.

2. 1998 - 2001 гг. - проектирование дидактической модели информационно-категориального подхода к обучению; разработка методики педагогического эксперимента; **организация** и проведение констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

3. 2002 - 2003 гг. - завершение формирующего эксперимента; анализ и обсуждение результатов эксперимента; **формулирование** выводов; оформление диссертационного исследования.

#### **Научная новизна исследования:**

- уточнено содержание понятия «информационная культура» ребенка старшего дошкольного возраста;

- обосновано содержание понятия «универсальное знание» в предметной области «окружающий мир»;

- разработана дидактическая модель ИКП к обучению.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

- проанализированы явления социальной действительности, которые явились предпосылками создания ИКП к обучению;

- обоснованы концептуальные положения ИКП к ознакомлению детей старшего возраста с окружающим миром;

- выявлены критерии и показатели уровней сформированности информационной культуры и категориального видения картины мира детей старшего дошкольного возраста.

### **Практическая значимость исследования:**

- сконструировано содержание образовательной программы «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. Информационно-категориальный подход»;

- разработана образовательная технология, предлагающая разнообразные формы ознакомления детей с окружающим миром на основе ИКП (учебно-игровая, экспериментально-исследовательская, художественно-творческая), методы, средства и логику построения обучения на основе ИКП;

- определено содержание предметно-развивающей среды, являющейся источником информации об окружающем мире в категориях «часть-целое», «изменение», «время» и удовлетворяющей потребности детей в познавательной, исследовательской и творческой деятельности;

- разработана методическая система обучения для педагогов дошкольных образовательных учреждений, направленная на осмысление основных концептуальных положений ИКП к обучению и его программно-технологического сопровождения.

Результаты исследования могут быть использованы в дошкольных образовательных учреждениях, в учреждениях системы повышения квалификации работников образования.

### **Достоверность результатов исследования обеспечена:**

- чёткостью исходных методологических и теоретических положений;
- применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования;

- объемом диагностических методик и количеством детей, принимавших участие в проведении эксперимента (124 ребенка в экспериментальных группах и 126 детей - в контрольных группах);

- широкой апробацией экспериментальной программы и ее технологического сопровождения (5 дошкольных образовательных учреждений Республики Адыгея и Краснодарского края);

- корректным использованием математических методов обработки результатов эксперимента.

### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. ИКП к обучению как эффективная стратегия педагогической деятельности в условиях информатизации образования.

2. Дидактическая модель ИКП к обучению как система целесообразно взаимосвязанных компонентов:

- методологического (концепция ИКП к обучению);
- содержательного (программа «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. Информационно-категориальный подход»);



- технологического (образовательная технология «Информационно-категориальный подход к ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром»).

**Апробация и внедрение результатов исследования** активно осуществлялись в процессе экспериментальной работы в дошкольных образовательных учреждениях № 4, 55, 56 города Майкопа; № 8, 13 города Белореченска Краснодарского края.

Основные положения диссертационного исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики Армавирского государственного педагогического института (1998г.), кафедры педагогики дошкольного и начального образования Адыгейского государственного университета (1999 - 2003 гг.), на научной конференции молодых ученых и аспирантов «На старте тысячелетия» (Майкоп, 2002г.).

**Структура диссертации.** Определяется логикой решения основных задач исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Общий объем диссертации - 164 страницы.

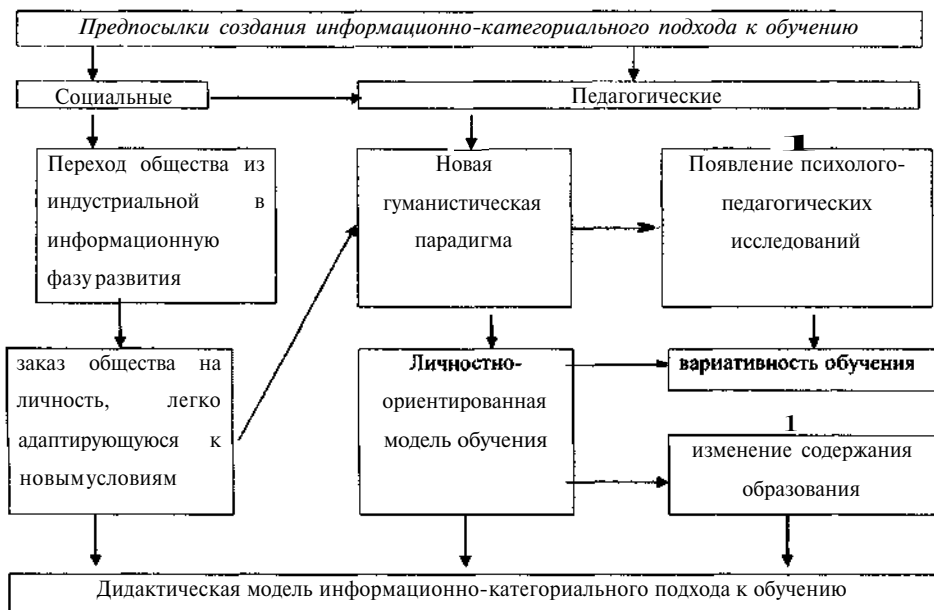
## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Во введении* обоснована актуальность темы; сформулированы **проблема**, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования; определены методологическая основа, методы и этапы исследования, защищаемые положения; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

*В первой главе* — «Сущность информационно - категориального подхода к обучению» выявлены социальные и педагогические предпосылки разработки ИКП обучению; рассмотрены психолого-педагогические исследования, составившие теоретическую основу дидактической модели ИКП к обучению; **выделены** наиболее значимые характеристики в психическом развитии ребенка - старшего дошкольника, являющиеся показателями его готовности к обучению на основе ИКП.

Одной из прогрессивных тенденций развития современного общества является его информатизация. Процесс информатизации инициирует изменение содержания образования, приоритетным направлением которого становится развитие личности, способной к активной жизнедеятельности в информационном демократическом социуме. В центре внимания оказываются задачи социокультурного характера - отбор содержания по критерию его ценности для культурного развития ребенка: формирование информационной культуры и универсального знания об окружающем мире.

Данным характеристикам содержания образования отвечает предлагаемая нами дидактическая модель ИКП к обучению, разработка которой имеет ряд социально-педагогических предпосылок (схема 1).



В диссертации изложены теоретические основы модельного построения ИКП к обучению. При этом основной акцент сделан на содержание образования - его социально-культурную обусловленность (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, С.Л. Рубинштейн и др.); гуманистическую направленность (Е.В. Бондаревская, А.Я. Данилюк, В.И. Горовая, И.Б. Котова, И.Э. Куликовская, С.В. Петерина, С.В. Панюкова, Р.М. Чумичева, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.); развивающий характер (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, З.К. Меретукова и др.).

Отправной точкой определения содержания ИКП к обучению явилось изучение философских и психолого-педагогических исследований ряда авторов, раскрывающих сущность понятий информационной культуры (В.Г. Афанасьев, Ю.С. Борцов, М.С. Каган, Е.Я. Коган, Н.Н. Киселев, Н.М. Розенберг и др.), универсального знания (А.Г. Каспржак, В.Г. Кинелев, Н.С. Юлина и др.), категориального знания (Дж. Брунер, В.Н. Борисов, Е.К. Войшвилло, П.В. Копнин, И.Э. Куликовская, В.А. Петровский, П.А. Флоренский и др.).

Возможность ИКП к обучению предполагает наличие определенных достижений ребенка в его психическом развитии.

Анализ психолого-педагогических исследований Л.А. Венгера, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Т.В. Кудрявцева, И.Ю. Котовой, К.Ф. Лопатской, В.С. Мухиной, В.А. Петровского, Н.Н. Поддьякова, Д.Б. Эльконина и других позволил выделить наиболее значимые характеристики, которые, на наш взгляд, являются показателями его готовности к обучению на основе ИКП:

- актуальный уровень развития психических процессов и способов познавательной деятельности;
- ориентировочно-исследовательский рефлекс и возникающая на его основе познавательная потребность, проявляющаяся в познании элементарных связей и зависимостей окружающего мира (физических, биологических, социальных);

- положительные эмоциональные реакции ребенка на информацию;

*Во второй главе* - «Дидактическая модель ИКП к обучению детей старшего дошкольного возраста и ее реализация» - описаны структурные компоненты модели, определены педагогические условия ее реализации, изложены результаты апробации.

Для характеристики предлагаемого нами способа построения и организации процесса обучения вводится понятие «дидактическая модель ИКП к обучению».

При создании модели мы опирались на ограниченный круг психолого-педагогических исследований по данной проблеме, в которых приоритетная роль в построении педагогического процесса принадлежит формированию информационной культуры и категориального знания (И. Игнатович, И.Э.Куликовская, К.Ф. Лопатская, В.А. Петровский, Г.Л. Луканкин и Т.Ф.Сергеева и др.).

Разработанная нами дидактическая модель ИКП к обучению соответствует тенденциям развития образования в условиях информатизации общества, основана на достижениях психолого-педагогической науки и практики, адекватна особенностям психического развития детей 6-7 лет, обеспечивает позитивную динамику уровней психического развития (УПР).

Дидактическую модель ИКП к обучению мы определяем как целесообразно сконструированную систему взаимосвязанных компонентов: методологического, содержательного и технологического.

*Методологический компонент* определяет стратегию педагогической деятельности и ее основные концептуальные идеи. Концепция ИКП к обучению базируется на современной концепции детства, определяющей дошкольный возрастной период как доминантный в психическом развитии и становлении личности.

Под концепцией подразумевается определенный способ трактовки и понимания ведущего замысла нашего исследования - ИКП к обучению, который включает следующие понятия:

1. Информационная культура ребенка - дошкольника. Рассматривается как важная часть общей культуры (позволяет присваивать выработанные человечеством и зафиксированные в культуре средства и способы познания окружающего мира), как синтез культур (культура познания, общеучебная и коммуникативная культуры).

В диссертации сформулированы основные образовательные задачи по формированию информационной культуры ребенка 6-7 лет:

- формировать понятия и представления о целостной и динамичной картине мира;
- знакомить с понятием «информация», включающее как собственно информацию, так и источники информации;
- знакомить ребенка с многообразием моделей обмена информацией

(человек - человек; человек - средство информации; человек - природа; человек - рукотворный мир; рукотворный мир – природа);

- формировать знания о способах поиска, получения, **передачи**, хранения информации человеком: эмпирическом (знания о функциях органов чувств и их значении в познании мира); коммуникативном (знания о монологической и диалогической речи); знаково-символическом (знания о различных способах знаково-символической деятельности); техническом (знания об информационных возможностях компьютера, радио- и телесистем, **фото**-, аудио- и видеоприборов);

- формировать элементарные навыки и умения работы с информацией: перенос знакомого на новый материал; установление причинно-следственных связей; обнаружение скрытых зависимостей и связей; умение делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию; умение замечать различия в информации;

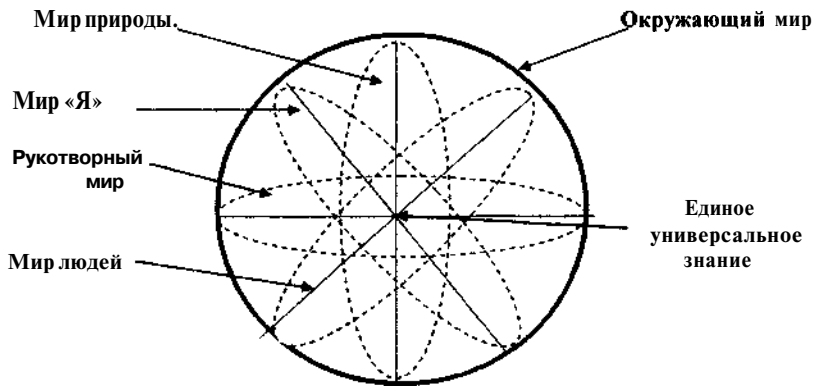
- учить выбирать оптимальные способы работы с информацией в зависимости от её этапов (поиск, получение, передача, хранение).

Основными показателями информационной культуры ребёнка 6-7 лет могут служить: увлечённость изучением материала; стремление выполнять разнообразные задания; желание продолжить занятие; проявление самостоятельности в подборе средств, способов деятельности; достижение результата в познавательной деятельности; обращение ко взрослым с вопросами, характеризующими информационные потребности.

2. Универсальное знание. Понимается как знание, характеризующееся предельным уровнем обобщенности и разносторонности применения во всех областях познаний. В диссертации приводится трактовка термина «универсальное знание» (в контексте исследования - универсальное знание об окружающем мире) путем уточнения его места в понятии «окружающий мир» (схема 2).

схема 2

### *Единое универсальное знание об окружающем мире*



Сечения шара иллюстрируют основные разделы окружающего мира; диаметры сечений - знания (понятия, факты, законы, отношения) о каждом разделе.

Точка пересечения диаметров символизирует единое универсальное знание об окружающем мире. Таким образом, совокупность локальных знаний, выступающих в качестве понятий, фактов, **законов**, отношений в каждом из разделов окружающего **мира**, обеспечивает приобретение универсального знания об окружающем мире.

Основной характеристикой универсального знания - предельным уровнем обобщенности — обладают философские категории. Универсальность категорий заключается в следующем: каждая из них рассматривается как фундаментальное понятие, отражающее наиболее общие и существенные свойства, стороны отношений, явлений в каждой из научных областей и одновременно как способ и продукт мышления; каждая категория как универсальное знание может быть интегрирована в любую предметную область, в любой раздел окружающего мира («мир Я», «мир природы», «мир людей», «рукотворный мир») и раскрывать его сущность.

В рамках диссертационного исследования сделан акцент на категории «часть-целое», «изменение», «время». Данные категории являются «сверхкатегориями» для теоретического знания вообще и естественного - в частности. Являясь универсальным знанием, они взаимосвязаны между собой: все процессы, изменения в окружающем мире протекают во времени; все меры времени представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и представляет соотношение целого к части; в природе и обществе не существует предметов, явлений, не подверженных изменению. Выбор данных категорий не случаен, он определен результатами психолого-педагогических исследований, подтверждающих психологическую готовность ребенка-дошкольника к их усвоению.

3. Формирование категориальных знаний имеет развивающий характер при условии, если в его процессе ребенок овладевает выработанными в социуме средствами и способами познания.

4. Интеграция универсального знания и информационной культуры способствует становлению личностной культуры.

5. На формирование информационной культуры и категориального знания направлен **ИКП** к обучению.

Определяя сущность понятия «подход», мы обратились к определению **С.Маки**, который рассматривает его как совокупность стратегий, используемых для достижения поставленных образовательных целей.

В диссертационном исследовании **ИКП** к обучению рассматривается как совокупность педагогических действий в следующих направлениях:

- подход к личности ребёнка. Проявляется в создании условий, обеспечивающих становление базиса его личностной культуры (формирование представлений об окружающей действительности, способов активного воздействия на нее, проявление оценочного отношения к происходящему), а также стимулирующих его активную жизнедеятельность в условиях информационного общества;

- подход к личности педагога. Предполагает повышение уровня его педагогической культуры, овладение основами информационной культуры;

- подход к содержанию образования. Направлен на отбор такого содержания, которое бы давало возможность ребёнку пробуждать, удовлетворять и совершенствовать свои информационные потребности, приобретать универсальные знания.

*Содержательный компонент* представлен образовательной программой «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. Информационно категориальный подход». Содержание программы нацелено на развитие личности ребенка, способной к активной жизнедеятельности в условиях информационного общества (фундаментальная цель), обладающей информационной культурой и универсальными знаниями (культуросообразная цель), а так же способами деятельности, направленными на познание и преобразование окружающего мира (прикладная цель).

Из данного комплекса целевых установок вытекают конкретные задачи:

1. Обеспечить базовый уровень понятий и представлений об окружающем мире в основных его разделах - мир «Я», природы, других людей, и предметов.

2. Создать необходимые условия для личностного развития ребёнка, а именно - его интеллектуального и творческого потенциала.

3. Способствовать формированию информационной культуры личности и универсального знания об окружающем мире.

4. Активизировать способы познавательной деятельности: экспериментирование, моделирование, схематизация, кодировка, алгоритмизация.

Базовое содержание программы представлено разделами «мир Я», «мир природы», «мир людей», «рукотворный мир», содержащими определенную иерархию представлений и понятий, которые в результате обобщения трансформируются в категории «часть-целое», «изменение», «время».

#### Категория «часть-целое»

Мир «Я»	Мир людей	Мир природы	Рукотворный мир
Представления о целостном строении организма как совокупности частей (клетка - часть, орган - целое; орган - часть, организм - целое). Понимание, что вне целого организма его часть не может функционировать; от состояния части зависит состояние целого (болезнь одного из органов). Осознание себя как части человеческого общества (член семьи, воспитанник группы детского сада, житель города и т. д.)	Представления о мире людей как совокупности отдельных индивидов (ребёнок - часть, семья - целое; семья - часть, мир людей - целое). Понимание, что благополучие и состояние человека зависит от общества и наоборот. Осознание, что человек - часть целого: природы, общества; он не может существовать вне их.	Понимание, что природа является частью окружающего мира и в то же время - целым, состоящим из частей: живой и неживой природы; части живой природы: человек, животное, растение; части неживой природы: Солнечная система, вода, воздух, земля. Понимание целостного строения живого организма и зависимости его жизнедеятельности от составных частей.	Понимание, что рукотворный мир - часть окружающего мира и целое - по отношению к элементам, его составляющим. Части рукотворного мира: игрушки, предметы быта, здания, продукты творческой деятельности, транспорт, техника. Понимание, из чего состоят и во что превращаются предметы. Осознание, что заменяя части предмета, можно дать ему новое «целое», новую жизнь.

## Категория «изменение»

Мир «Я»	Мир людей	Мир природы	Рукотворный мир
Понятие о росте как изменении (Я расту: меняется моя <b>внешность</b> , внутреннее строение организма, здоровье, жизненный опыт, интересы, отношение к окружающим людям, предметам, природе).	Представления об изменениях человека в процессе эволюции (внешний вид, физиологические функции, образ жизни); о жизненном цикле человека (рождение, детство, взросление, старение, смерть); о прошлом, настоящем, будущем человека (близких родственников, города, страны).	Представления о циклических изменениях частей суток, дней недели, месяцев, <b>времён</b> года; о переходе вещества из одного состояния в другое (каждый живой организм рождается и умирает, обновляется и стареет). Понятие об эволюции живых организмов, зависимости внешнего облика и образа жизни живых организмов от условий существования; об изменениях живых существ под влиянием <b>человека (новые породы животных, растений)</b> .	Представления об изменениях предметов под воздействием явлений природы, человека (механических, тепловых, химических); о второй жизни предметов; о технических достижениях <b>человека</b> , которые изменяют его жизнь, делая её более свободной, интересной, комфортной

## Категория «время»

Мир «Я»	Мир людей	Мир природы	Рукотворный мир
Представления об эталонах времени, различных способах определения времени: по часам (рукотворным и биологическим), по содержанию собственной деятельности. Понимание, что вся жизнедеятельность протекает во времени, что все процессы в организме обладают строгой периодичностью (ритм дыхания, биение сердца и т. д.)	Понимание, что все явления в обществе протекают во времени (всенародные праздники, знаменательные события и т. д.). Представления об объективности времени (люди не могут его изменить, <b>ускорить</b> ) и его необратимости (время всегда <b>идёт</b> вперёд, нельзя вернуть прошлое). Знание о том, как люди измеряли время до появления часов. Представления о профессии мастера - часовщика.	Представления об отрезках времени (сутки — вращение Земли вокруг своей оси; год - движение Земли вокруг Солнца). Осознание бесконечности мира природы во времени. Представления о существующих в природе способах определения времени (солнечные часы, <b>часы-петух</b> , водяные часы, часы-растения, песочные часы). Понимание, что существуют биологические часы, с помощью которых живые организмы приспосабливаются к внешней среде, её <b>ритмам, смене</b> дня и ночи, <b>времён</b> года.	Понимание, что время можно определять по часам - продукту человеческой деятельности. Представления о многообразии часов. 1. По устройству: механические, электрические, электронные. 2. По типу: карманные, наручные, настольные, напольные, настенные, башенные, часы - кулон, часы - перстень. Осознание, что человек экономит время, используя предметы, созданные своими руками.

Показателями усвоения программы являются:

- осмысление детьми содержания понятий и формирование представлений об окружающем мире;
- умение находить в предметах, явлениях окружающего мира целое и его структурные компоненты, процессы изменения и временные характеристики;
- овладение элементами информационной культуры;
- свободное использование в речи слов-категорий «часть-целое», «изменение», «время»;

*Технологический компонент.* В диссертации образовательная технология рассматривается как система, состоящая из форм и методов обучения, средств обучения, логики построения процесса обучения, диагностики текущего состояния обучаемых и эффективности их обучения.

В разработанной нами технологии реализуются следующие формы обучения: учебно-игровая, экспериментально-исследовательская и художественно-творческая. Каждая форма содержит специфичные методы обучения.

*В учебно-игровой форме обучения* решение познавательной задачи достигается игровыми способами, что отвечает сущности ребёнка-дошкольника, для которого игра - ведущий вид деятельности.

В данной форме используются методы: стимулирование речевой активности в использовании слов-категорий («какое слово-категорию можно подобрать к данному предмету, **сюжету?**», «кто быстрее вспомнит слова, напоминающие смысл слов-категорий «изменение», «часть-целое», **«время»**); игровые упражнения («подбери картинки с определенным сюжетом к словам-категориям», «подбери карточку-символ к **слову-категории**»); игровые ситуации, располагающие к самостоятельному открытию категорий, приобретению нового познавательного опыта («фонарики», «замаскированные фигуры», «картина»).

*В экспериментально-исследовательской форме обучения* постановку исследовательской проблемы и поиск её решения дети осуществляют под руководством взрослого. Например, прогнозируя возможные изменения в **объекте**, ребёнок выдвигает различные гипотезы, создаёт условия для подтверждения предположений, апробирует их и формулирует выводы.

В экспериментально-исследовательской форме обучения применяются методы: вопросы педагога, стимулирующие создание проблемной ситуации («вспомни, как выглядел этот парк зимой, какие изменения произошли в природе», «как может измениться целостный образ предмета, если добавить или убрать одну **часть**»); вопросы, помогающие понять смысл категориального знания, содержащегося в каком-либо из разделов окружающего мира («каким может быть целое, если я покажу тебе следующие его части», «подбери схемы к процессам роста и **развития**»); метод коммуникаций («расскажи своему другу, что изменилось в предмете в процессе **эксперимента**»).



*В художественно-творческой форме обучения* созданы условия для развития способностей к творческому самовыражению. Эта форма наполняется образовательным содержанием как за счет совместной деятельности в системе «взрослый-ребёнок», так и за счёт создания педагогом предметно-развивающей среды, которая содержит элементы, способствующие активизации категориального мышления.

В данной форме обучения использовались задания: «нарисуй слова-категории», «сочини сказку, где рассказывалось бы об изменении части, целого, времени», «подготовь театральное представление на сюжет этой сказки».

В качестве одного из ведущих средств обучения выступает предметно-развивающая среда - система материальных объектов, функционально моделирующая содержание личностного развития ребенка в аспектах информационной культуры и категориального видения мира, а так же его психического развития.

Определяя позиции по моделированию предметно-развивающей среды, мы придерживались следующих точек зрения:

1. Среда должна предоставлять ребенку меру свободы, оказывать влияние на его мироощущения (М.С. Каган).

2. В среде ребенок имеет возможность проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира (Р.М. Чумичева).

3. Среда должна способствовать самостоятельному усвоению категорий через взаимодействие с «вещными» ее элементами и обеспечивать формирование опыта оперирования категориальными знаниями в речевых коммуникациях и творческой жизнедеятельности (И.Э. Куликовская).

Исходными посылками моделирования предметно-развивающей среды выступили принципы, выдвинутые В.А. Петровским и Р.М. Чумичевой: разнообразность и сложность, интегративность функциональных зон, символическое значение среды, **диалогичность**. В рамках технологии ИКП к обучению предлагаются следующие варианты предметно-развивающей среды (мини-среды): познавательная, исследовательская, преобразующая, творческая. В диссертации раскрывается назначение и содержание каждой из мини-сред.

Логика построения процесса обучения на основе ИКП представлена двумя уровнями.

*Первый уровень - пропедевтический*, включает три компонента:

1) формирование понятий и представлений об окружающем мире в разделах «Я», «другие люди», «природа», «рукотворный мир»; 2) развитие способности к обобщениям; 3) развитие воображения.

*Второй уровень - формирующий*. Состоит из трех этапов, соответствующих трем формам детского мышления и трем ступеням познания (табл. 2).

**Основные ступени познания окружающего мира**

№ n/n	Ступени познания		Ведущая форма мышления
	По Дж. Брунеру	По В.А. Петровскому	По А.В. Запорожцу
1.	Предметная	Чувственная	Наглядно-действенная
2.	Образная	Операциональная	Наглядно-образная
3.	Символическая	Умопостигаемая	Логическая

В данной логике - от чувственных контактов ребенка с источниками информации к действию с ними в воображаемом плане, а затем - к абстрагированию, оперированию знаками и символами формируются категориальные знания. Одновременно с формированием категориальных знаний осуществляется обучение детей способам познавательной деятельности.

В ходе исследования нами выделены педагогические условия построения дидактического процесса:

- понимание личности ребенка как субъекта информационного пространства и собственного жизнетворчества;
- реализация методической системы обучения педагогов основным концептуальным положениям ИКП к обучению;
- построение процесса обучения на основе программы «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. Информационно-категориальный подход» и ее технологического сопровождения.

Реализация образовательного процесса с учетом перечисленных условий составляет содержание *педагогического эксперимента*, цель которого заключалась в определении эффективности дидактической модели ИКП к обучению. В педагогическом эксперименте было задействовано 124 ребёнка контрольных групп (КГ) и 126 детей экспериментальных групп (КГ).

Дети КГ и ЭГ находились в примерно одинаковых образовательных условиях дошкольного образовательного учреждения и имели равнозначный исходный уровень психического развития.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа. Сущность *констатирующего* этапа заключалась в проведении диагностических процедур, направленных на выявление исходного уровня развития детей по интересующим нас критериям (табл.3).

таблица 3

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностические методики
1	Компетентность детей в окружающем мире	Объем знаний (многообразие сторон познаваемого объекта); существенность знаний (суть <b>познаваемого</b> объекта); обобщенность знаний ( <b>классовые</b> , видовые и родовые <b>понятия</b> ); системность знаний (целостное рассмотрение объектов и явлений); речевые <b>навыки</b> (употребление в речи слов-категорий).	Авторы методики Л.М. Маневцева, Л.И. Кларина, МВ. Крулехт.
2	Категориальное видение картины мира	<b>Представления</b> детей о содержании категорий «часть-целое», «изменение», «время»; <b>эмоционально-ценностное</b> отношение к окружающему <b>миру</b> , выражающееся в категориальных знаниях, суждениях, умозаключениях, оценках.	<b>Беседы:</b> «часть-целое», «что я знаю об изменениях», «что мне известно о времени»; игра «фонарики» (В.А. Петровский, И.Б. Котова); «размытые изображения» (С.Г. Мочалова); «системный оператор» (Г.С. <b>Альтшуллер</b> ); тест «о чем говорит время» (Т.С. Шевченко)
3	Информационная культура	Отношение к информации; <b>оперирование</b> информацией (умение запросить, сообщить, <b>оценить</b> ); <b>владение</b> различными способами познавательной деятельности;	Тест «незнакомое слово»; беседа «как люди сообщают друг другу сведения»; тест «логические отношения» (Л.А. Венгер); тест «придумай сказку и запиши с помощью схемы» (С.А. Лебедева); тест «программа циркового представления» (Л.Г. Салмина); алгоритмическое сочинение «как организовать праздник в семье».
4	Психическое развитие	Психические новообразования <b>ребенка</b> , представленные в виде измерительных шкал. Шкалы <b>разработаны</b> для девяти параметров: восприятия, памяти, <b>мышления</b> , воображения, внимания, игры, учения, общения, творчества.	Стандартизированная методика экспресс-диагностики выявления уровней психического развития (УПР): <b>1)</b> определение абсолютной оценки УПР (АО упр); <b>2)</b> перевод АОупр в относительную оценку (ООупр); <b>3)</b> перевод ООупр в стандартную оценку (СОупр); <b>4)</b> определение УПР (автор методики П.А. Мясоед).

Анализ результатов диагностического обследования выявил примерно одинаковый исходный уровень развития детей контрольных и экспериментальных групп по каждому из критериев.

На *формирующем* этапе реализовывалась дидактическая модель ИКП к обучению с соблюдением указанных выше педагогических условий. В организации формирующего эксперимента применялся системный подход, в рамках которого образовательные задачи конкретизировались в каждом компоненте системы: *педагог - предметно-развивающая среда - ребенок*.

В компоненте «*педагог*» определялась структура педагогической деятельности, разрабатывалась система методических мероприятий, направленная на осмысление концептуальных положений.

В компоненте «*предметно-развивающая среда*» подбирались такое её содержание, которое бы выступало стимулирующим фактором формирования информационной культуры и категориального видения картины мира.

В компоненте «*ребёнок*» проводилось экспериментальное обучение детей с учётом положений гипотезы.

Логика формирующего эксперимента представлена тремя направлениями: *профессионально-просветительским, организационно-средовым и познавательно-развивающим*,

В *профессионально-просветительском направлении* разрабатывалась и реализовывалась методическая система, предусматривающая:

- осмысление педагогами основных положений концепции (мотивационный и когнитивный аспекты);

- изучение программно-технологического сопровождения (гностический аспект);

- разработку сценариев педагогической деятельности и прогнозов психического развития детей (проектировочный и прогностический аспекты);

- планирование учебного процесса с применением дидактических средств (конструктивный аспект);

- обеспечение мотивации обучения детей на основе ИКП и организацию познавательной деятельности (организационный аспект);

- проведение экспериментальной оценки эффективности программы и её технологического сопровождения (аналитический аспект).

В *организационно-средовом направлении* ключевой фигурой являлись педагоги. Основным показателем качества созданной *предметно-развивающей* среды была её способность обеспечивать комплекс потребностей ребёнка-дошкольника (познавательных, исследовательских, творческих) и предоставлять ребёнку информацию об окружающем мире в категориях «часть-целое», «изменение», «время».

*Познавательно-развивающее* направление представлено двумя периодами - пропедевтическим и формирующим. Пропедевтическое направление предусматривало усвоение понятий об окружающем мире, развитие воображения и формирование способности к обобщению. Акцент на развитие воображения и формирование способности к обобщению не случаен: в познании категорий востребованы способности «видеть целое раньше

частей» (В.В. Давыдов) и обобщение понятий до предельного уровня - категорий. Формирующее направление предусматривало формирование информационной культуры личности и категориального знания. В диссертации содержится комплекс последовательных заданий, предлагаемых детям на каждой из ступеней познания (по Дж. Брунеру и В.А. Петровскому): предметной (чувственной, сенсорной), образной (операциональной) и символической («умопостигаемой», логической). Параллельно с формированием категориальных знаний велась работа по формированию способов познавательной деятельности: экспериментированию (методика Н.Н.Поддьякова), моделированию (методика Л.А. Венгера), схематизации (методика С.А. Лебедевой), кодировке (методика Н.Г. Салминой), алгоритмизации (методика А.А. Столяр).

*Содержанием контрольного этапа* являлось выявление динамики по каждому из обозначенных критериев. Хотя положительная динамика имела место и в контрольных (КГ), и в экспериментальных (ЭГ) группах, но во втором случае она носила более ярко выраженный характер, о чём свидетельствуют результаты диагностики (табл. 4)

таблица 4

№	Показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		КГ (%)	ЭГ (%)	КГ (%)	ЭГ (%)	КГ (%)	ЭГ (%)
1	Компетентность в окружающем мире	19	69	49	21	32	10
2	Категориальное видение картины мира	11	48	61	42	28	10
3	Информационная культура	8	60	59	33	33	7

Эффективность обучения детей экспериментальных групп по программе «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. Информационно-категориальный подход» подтверждена результатами диагностических обследований детей:

- оценкой успешности обучения (ОУ).  $ОУ_{кг} - 56$ ;  $ОУ_{эг} - 89$ ;
- уровнями успешности (УУ).  $УУ_{кг}$  - средний;  $УУ_{эг}$  - очень высокий;
- коэффициентом эффективности ( $K_э$ ).  $K_{экг} - 0,2$ ;  $K_{ээг} - 0,6$ ;
- стандартной оценкой УПР ( $СО_{упр}$ ).

$СО_{упр кг} - 4$  балла (соответствует среднему уровню);

$СО_{упр эг} - 7$  баллов (соответствует высокому уровню);

Приведенные результаты экспериментальной работы могут быть истолкованы в свете учений Л.С. Выготского о роли обучения в психическом развитии ребёнка: по результатам экспресс-диагностики дети экспериментальных групп отнесены к высокому УПР, а дети контрольных групп – к среднему УПР.

**В заключении** подведены итоги диссертационного исследования.

1. Предлагаемая нами дидактическая модель информационно-категориального подхода к обучению обеспечивает формирование информационной культуры, категориального видения картины мира и позитивную динамику уровней психического развития детей старшего дошкольного возраста при выполнении следующих условий:

- организации учебного процесса личностно-ориентированной модели;
- реализации методической системы обучения педагогов основным концептуальным положениям ИКП;
- построении дидактического процесса по ознакомлению детей с окружающим миром в соответствии со специально разработанным программно-технологическим обеспечением.

2. Организация дидактического процесса ознакомления детей с окружающим миром на основе ИКП осуществляется в личностно-ориентированной модели и предусматривает:

- подход к личности ребёнка как основной ценности всего образовательного процесса;
- вариативность в создании различных форм обучения, направленных на формирование информационной культуры личности и категориальных знаний об окружающем мире;
- удовлетворение потребностей ребёнка в познавательной, исследовательской и творческой деятельности.

3. Исследование не претендует на полное решение проблемы. В информационном обществе постоянно возрастает роль информации в жизни человека, а это непрерывно инициирует новые требования к содержанию образования и его программно-технологическому сопровождению.

4. Проведённое исследование позволило наметить дальнейшие перспективы в изучении поставленной проблемы:

- определение психологической готовности детей младшего и среднего дошкольного возраста к обучению на основе информационно-категориального подхода;
- моделирование межпредметной интеграции в содержании образования на основе информационно-категориального подхода;
- выявление психологических и физиолого-гигиенических аспектов ИКП к обучению;
- проектирование образовательной модели на основе ИКП к обучению в условиях единого образовательного пространства: дошкольное учреждение – начальная школа;
- разработка учебных курсов для студентов вузов (специальность «Педагогика и психология дошкольная») по дидактической модели ИКП к обучению.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:**

1. Об информационно-категориальном подходе к обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста / Соавт.: Луканкин Г.Л., Сергеева Т.Ф., Кринко Е.Ф. // Начальная школа. - 2001. - № 7. - С. 99 - 105.
2. Информационно-категориальный подход к ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром // Сб. тезисов докладов научной конференции молодых ученых и аспирантов «На старте тысячелетия» (24 - 26 апреля 2002г.). - Майкоп: Изд-во АГУ, 2002. - С. 173 - 177.
3. Формирование категориального мышления у детей дошкольного возраста (к постановке проблемы) // Сб. трудов докторантов, аспирантов и соискателей. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. - С.185-188.
4. Информационная культура в содержании дошкольного образования // Сб. трудов докторантов, аспирантов и соискателей. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. - С.188-192.
5. Информационная культура ребенка - старшего дошкольника // Дошкольная педагогика: Учеб.-метод. пособие. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. - С.175 - 186.
6. Формирование категориального видения картины мира у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. Учеб-метод. пособие. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. - С. 187 - 295.

**Петрова Нина Васильевна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО – КАТЕГОРИАЛЬНОГО ПОДХОДА  
К ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

Сдано в набор 23.05.2003, Подписано в печать 24.05.2003. Бумага типографская №1. Формат бумаги 60х84. Гарнитура Arial. Печ.л. 1,2. Тираж 100 экз. Заказ 045..

Отпечатано на участке оперативной полиграфии и множительных работ Адыгейского